

FEU ET FLAMME POUR L'AVENIR

LA LIGNE DIRECTRICE FORMATION DE FEUSUISSE

Dans le cadre de sa réorientation – et ce qui est retenu dans la ligne directrice sur la vision –, l'association feusuisse a décidé de procéder à une révision de la formation professionnelle initiale et continue. La « ligne directrice Formation » formule d'une part une vision subordonnée et définit d'autre part les objectifs déterminants pour quatre axes spécifiques (contenu et offre, méthodes d'enseignement et d'apprentissage, structure et organisation).

CE POUR QUOI NOUS ENFLAMMONS

Nous proposons aux apprenant(e)s une formation professionnelle initiale ciblée qui enseigne une large palette de compétences, connaissances et aptitudes. Par ailleurs nous encourageons des potentiels de développements thématiques et axés sur les compétences grâce à une formation professionnelle supérieure bien structurée et des formations continues modulaires.

Notre formation doit devenir plus attractive – aussi bien pour les jeunes en fin de scolarité que pour les personnes en provenance d'autres milieux professionnels et les entreprises formatrices. A cet effet il est d'une part nécessaire de créer des incitations au niveau du contenu et de la structure et d'autre part de faciliter l'accès et le démarrage.

LES OBJECTIFS

Pour pouvoir réaliser la vision du développement de la formation professionnelle initiale et continue, l'association se fixe les objectifs suivants pour quatre catégories spécifiques.

1) 1)Contenu et offre :

- a) Le savoir et les compétences sur les développements pertinents dans la poèlerie-fumisterie sont régulièrement contrôlés et actualisés dans le cadre des processus formels prévus (révisions de la profession).
- b) Dans la formation professionnelle initiale toutes les compétences techniques et artisanales nécessaires sont enseignées dans toutes les entreprises de poèlerie-fumisterie, aussi bien traditionnelles que modernes. Pour répondre aux exigences diversifiées de la clientèle, les personnes en formation acquièrent par ailleurs des compétences de base dans les domaines communication, conseil et design.
- c) Dans la formation professionnelle supérieure les compétences techniques sont approfondies pour pouvoir planifier et exécuter des commandes complexes de manière professionnelle. Par ailleurs, les étudiant(e)s acquièrent des compétences dans les domaines vente, finances, droit et gestion. Ils sont ainsi aptes à occuper des postes cadres ou à gérer leur propre entreprise.
- d) Le savoir et les compétences sur les énergies renouvelables font partie intégrante d'une formation dans la poèlerie-fumisterie axée sur l'avenir et doivent en conséquence jouer un rôle déterminant dans les profils professionnels de feusuisse.
- e) Des thèmes et développements d'actualité, en particulier en ce qui concerne la technique du bâtiment, les conduits de fumée, le climat ambiant ainsi que la numérisation, sont intégrés en fonction des niveaux dans les cursus de formation de la poèlerie-fumisterie.

FEU ET FLAMME POUR L'AVENIR

LA LIGNE DIRECTRICE FORMATION DE FEUSUISSE

2) Méthodes d'apprentissage et d'enseignement :

- a) Une formation axée sur les compétences est mise en œuvre à tous les niveaux dans les documents de formation (plans de formation, profils de qualification) dans le quotidien scolaire ainsi que dans les supports de cours, conformément aux standards actuels de la pédagogie pour la formation professionnelle. Les enseignants appliquent l'orientation sur les compétences aussi bien dans la méthodologie que la didactique. Ceci permet d'assurer que les contenus de la formation soient orientés à la pratique et aux besoins des entreprises de poélerie-fumisterie.
- b) La numérisation offre de nouvelles perspectives innovantes dans les domaines de l'apprentissage et de l'enseignement. Par conséquent une discussion est lancée sur ce thème dans le contexte de la formation professionnelle. On évalue ainsi si, comment et dans quelle mesure les cursus de formation de poélier-fumiste sont à numériser.

3) Structure :

- a) Conservation de structures éprouvées, en particulier le système de milice, le modèle de blocs de cours dans la formation professionnelle initiale ainsi qu'un lieu commun pour l'ensemble du pays pour l'école et les cours interentreprises, ce qui apporte une contribution significative à la cohésion de la branche et encourage l'identité professionnelle.
- b) On vise une flexibilisation structurelle de l'offre en formations, aussi bien dans la formation professionnelle initiale que continue. A cet effet, les conditions formelles, organisationnelles et sur les contenus sont analysées dans le cadre d'une discussion approfondie.

4) Organisation :

- a) feusuisse encourage et crée des incitations d'ordre organisationnel et administratifs et propose son soutien aux entreprises formatrices ainsi qu'aux réseaux de formation. L'association rend ainsi la formation plus attractive, aussi bien pour les personnes en formation que pour les entreprises, et assure que toute la diversité de la profession (des activités traditionnelles jusqu'aux plus modernes) soit couverte par la formation professionnelle initiale.
- b) feusuisse assume le défi d'améliorer la coordination dans la formation professionnelle entre les régions linguistiques et avec des associations proches.
- c) feusuisse encourage la coopération entre les trois lieux de formation par des mesures aussi bien nouvelles qu'éprouvées. L'association renforce ainsi l'orientation sur les compétences et également le processus d'apprentissage des personnes en formation.
- d) feusuisse s'inverit activement, en tant qu'organisation du monde du travail, dans les structures de partenariat prévues.

Les objectifs formulés sont concrétisés dans un document élargi sous forme de mesures qui peuvent être complétées en permanence par les différents organes de l'association. Le secrétariat feusuisse coordonne les mesures et veille à ce qu'elles soient mises en œuvre dans l'esprit de la ligne directrice.